



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsynsrapport

Børnehuset Troldhøj

Holstebro Kommune 2024-2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	7
2.1 Gruppestørrelse og organisering	7
2.2 Fysiske rammer	7
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	9
2.4 Andre rammevilkår	10
3 PROCESKVALITET	13
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024	13
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024	17
4 RESULTATKVALITET	19
4.1 Sprog vurdering 3-6	19
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	19
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	20
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	21
4.2 Dialog	22
4.2.1 Resultater	22
5 Uanmeldt observation (KIDS)	24
6 Sammenfatning	26

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og Forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2022-2023:

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2022-2023 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan. Målet for udviklingsplanen har været:

- Sproglig udvikling igennem børnefortællinger
- Personalet med i legen og ned i sandkassen
- Den stærke overgang fra ældste gruppe til førskole samt hvordan vi køre førskole

Leders bemærkning

Siden sidste tilsyn har Børnehuset Troldhøj gennemgået en betydelig udvikling på flere områder, herunder fagligt niveau, personale, børnetal og kvalitet. Der har været et stort fokus på de tre centrale punkter fra udviklingsplanen samt

en yderligere udvikling siden kvalitetssamtale nr. 2

- **Sproglig udvikling igennem børnefortællinger:**

- Personalet har haft stort fokus på at fange børnenes fortællinger i hverdagen, udforske disse fortællinger nærmere og inddrage andre børn i dem. Nogle medarbejdere har været bedre til dette end andre, men da mange af personalet er nye, er det fortsat et område, vi har fokus på og arbejder med at forbedre.

- **Efter kvalitetssamtale nr. 2**, hvor det blev foreslået, at vi skulle arbejde mere med børneperspektivet, har vi afholdt børnemøder i alle tre grupper. Fokus har været på at give børnene mulighed for at udtrykke deres stemme og ønsker. Der er lagt vægt på demokrati og følelsen af medejerskab i de beslutninger, der træffes på stuen, som eksempelvis valg af aktiviteter og ture. Niveaue af personaledeltagelse har varieret fra stue til stue, da grupperne er opdelt efter alder.

- **Samlinger:** I samlingerne har der været stort fokus på dialogisk læsning, rim og remser, bogstaver og leg med ord for at styrke børnenes sprog og sproglige udvikling. Sværhedsgraden og kravene justeres i forhold til børnenes alderstrin. Den røde tråd er ved at blive opbygget, hvilket giver os gode muligheder for at identificere de børn, der måske har brug for ekstra sproglig støtte. Når disse børn bliver opdaget, igangsætter vi støtteforløb som f.eks. Pallepost, og vi vil snart begynde at arbejde med Sprogtrappen.

Uddrag fra KIDS 2024/25 opfølgingsmøde:

- *Det pædagogiske personale er generelt imødekommende, nærværende og lydhøre over for børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene, og det pædagogiske personale kender det enkelte barn rigtig godt. Dette ses fx ved spisesituationer, hvor der tales om emner både fra institutionen og hjemme fra børnenes familier.*
- *Det pædagogiske personale følger børnenes spor og initiativ fx til formiddagsmad, hvor en pige spørger om de kan få nye pladser. Den voksne griber idéen og foreslår at de dagen efter kan lave en ny plan sammen.*
- *Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation ved at lytte, spørge og bruge beskrivende kommentarer for at forstå børnenes behov, følelser og intentioner.*

Udviklingspotentiale:

Der er taget kontakt til Videncenteret og ressourcepædagogen for at tilrettelægge et forløb, der kan hjælpe alt personale med at blive endnu bedre til dette. Det er vigtigt, at de nye medarbejdere bliver klædt godt på og forstår betydningen af denne opgave for børns udviklingsmuligheder.

Vi har også 2 afsted på DUÅ kursus for at styrke og øge deres faglighed.

- **Personalet med i legen og ned i sandkassen:**

- Personalet har haft stort fokus på at engagere sig i legen og komme ned i børnehøjde for at deltage aktivt i de forskellige lege. Der er arbejdet på at inkludere børn i 'udsatte' positioner i de lege og aktiviteter, der foregår både inde og ude. Personalet igangsætter flere lege og aktiviteter for at fremme børns deltagelse. Der har også været større fokus på at danne forskellige legegrupper på de enkelte stuer. På den måde arbejdes der fortsat på at skabe flere og stærkere relationer mellem børnene.

Uddrag fra KIDS 2024/25 opfølgingsmøde:

- *Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale skaber gode betingelser for børnenes leg og skaber vilkår for legene, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Eks. sneboldleg, trolde-jagt i skoven, cirkus og bilbane på stuen.*
- *I løbet af observationen ses eksempler på, at det pædagogiske personale igangsætter lege, og at børnene er engagerede og oplever legene som meningsfulde. Børnene engagerer sig særligt i legene, når de voksne er tilstede og går forrest – mens børnenes engagement daler, når de voksne går fra legen.*
- *Det pædagogiske personale igangsætter forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter for børnene fx gåture, sange, læsning, klippe, tegne, musik og dans. Nogle af aktiviteterne giver mulighed for fordybende samtaler mellem børn og voksne. Dette observeres eksempelvis på gåturen til skoven, hvor turen udnyttes til at tale med børnene om mange forskellige emner + musik og dans på legepladsen.*
- *Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i aktiviteter og lege fx på gåturen til skoven.*

Udviklingspotentialer:

Der er taget kontakt til Videncenteret og ressourcepadagogen for at tilrettelægge et forløb, der kan hjælpe alt personale med at blive endnu bedre til dette. Det er vigtigt, at de nye medarbejdere bliver klædt godt på og forstår betydningen af denne opgave for børns udviklingsmuligheder.

Vi har også 2 afsted på DUÅ kursus for at styrke og øge deres faglighed.

Den stærke overgang fra ældste gruppe til førskole samt hvordan vi køre førskole:

Førskoleprojektet i 2024 har været en stor succes. Både ud fra observationer af den nuværende børnehaveklasse, interviews med personalet og forældreundersøgelser kan vi se, at vi er på rette vej.

Den gode overgang har skabt ro i klassen og tryk for både børn og forældre. Vi ser børn, der er vokset med opgaven og er mere skoleparate end tidligere.

Nogle af de tiltag, vi har implementeret i ældstegruppen, vil vi langsomt begynde at arbejde med i yngste- og mellemgruppen. Der er stort fokus på at skabe en rød tråd og en god overgang fra yngste til mellemgruppen og videre til ældstegruppen.

Vi arbejder fortsat med at styrke børnenes forståelse gennem rim, remser, kendskab til bogstaver og dialogisk læsning. Dog er det sociale fællesskab blandt børnene stadig en af de vigtigste fokuspunkter.

Vi arbejder stadig med vores 10 grundsten: **Tillid, omsorg, samhørighed/fællesskab, medbestemmelse, samarbejde, selvstændighed, rettigheder, retfærdighed, livsglæde og mening.**

Målet for førskolen er:

- At alle børn forberedes og styrkes til at starte i førskole.
- At skabe større sammenhæng mellem børnehave og skole, så børnene er klædt bedst mulig på til at starte i skolen, og at de oplever sammenhæng og en tryk overgang.
- At pirre børnenes nysgerrighed og lyst til læring.
- At alle børn skal føle sig som en del af børnefællesskabet og sociale relationer.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

I Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Dagtilbuddets børnegrupper er organiseret på følgende måde:

- Der er aldersopdeling på stuerne.
- Hoved huset er opdelt i to grupper – en yngstegruppe og en mellemgruppe.
- Pavillonen huser ældstegruppen / førskolegruppen.

Denne opdeling gør det muligt at skabe alderssvarende relationer blandt børnene og afholde stuemøder, der er fokuseret på det enkelte barns udviklingsniveau.

Børnehaven leger ofte på tværs af grupperne i løbet af dagen, og vi stræber efter at være ude så meget som muligt, hvor børnene også kan lege på tværs af grupperne.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

August 2024

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Holstebro Kommunes Fælles Ejendomscenter fører årligt tilsyn med udvendige bygninger (klimaskærm) hos alle kommunale dagtilbud.

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

13/9-24

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Der var en del bemærkninger men ledelsen er orienteret og arbejder på en løsning.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Det er en ældre legeplads og vi ser ind i en fremtid hvor det gerne skal fornyes.

Tilsynsførendes bemærkning

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

13/10-24

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Der var små påbud men blev udbedret med det samme.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit 2023. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes bemærkning

Børnehuset Trolldøj har 30 % uddannet personale i 2024. Personalet vægtes på følgende måde:

Pædagog, - vægtes med 100%
Pædagogisk assistent, - vægtes med 100%
Pædagogmedhjælper, - vægtes med 0%
Pædagogstuderende – Vægtes med 43%
Pædagogisk assistent i oplæring, - vægtes med 24%
Mellemlider, - vægtes med 85%

Lederens bemærkning

Målet er at nå 50% uddannet personale efter sommeren 2025. Jeg havde en dialog med det uddannede personale i 2024, som vurderede, at de kunne håndtere de opgaver som der ville komme i 23/24 og start 25.

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning

De to uddannede pædagoger arbejder primært med vores yngste og mellemste børn. Pædagogen med størst erfaring er også involveret i arbejdet med ældstegruppen og håndterer al kontakt med forældrene.

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Social/Specialpædagogik, Flere Diplom i ledelse moduler, KRAP og DUÅ.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2023? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Børnehuset Trolldøj har der i 2024 været 6,8 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

I Børnehuset Trolldøj har vi i perioden 2022-2024 formået at reducere sygefraværet med cirka 81%. I tilsynsrapporten fra 2022 var sygefraværsdage pr. fuldtidsmedarbejder 34,1, mens tallet i 2024 er faldet til 6,8 dage pr. fuldtidsmedarbejder. Der har været stort fokus på at skabe psykologisk tryghed og inddrage medarbejdernes perspektiver i forhold til mødeplaner, hverdagsstruktur samt balancen mellem arbejdsliv og privatliv. Som leder er jeg meget tilfreds med den positive udvikling, vi har set i Trolldøj. Vi oplever mere overskud i hverdagen, og der er skabt et

stærkere sammenhold. Vi kæmper ikke længere med kortvarigt fravær, og der er ingen langtidssygemeldinger.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Jeg anser 6,8 sygefraværsdage pr. medarbejder som et acceptabelt niveau. Vi arbejder i en børnehave, hvor personalet er i konstant kontakt med børn og forskellige bakterier. Vi arbejder dagligt på at opretholde god hygiejne, og som leder har vi fortsat stort fokus på psykologisk tryghed samt at sikre, at arbejdsvilkårene er så optimale som muligt.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Medarbejderinddragelse er en høj prioritet i vores dagtilbud. Da vi er en lille institution, bliver næsten alle beslutninger truffet med inddragelse af et eller flere medarbejdere i processen. For mig som leder er det vigtigt, at personalet føler sig set og hørt i de beslutninger, der træffes, eller de ting, der kommer fra et politisk niveau. Der er også en repræsentant fra børnehaven, som deltager i L-med.

Vores AMR kommer også ofte forbi børnehaven, selvom den er tilknyttet en anden afdeling.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Dagtilbuddet har i øjeblikket ingen tillidsrepræsentant.

Da vi i sommeren 2024 havde en, var der afsat 2 faste timer hver anden uge i børnehaven.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

AMR kommer ofte hver eller hver anden fredag i dagtilbuddet.

Her får hun ledelsens kontor og er til rådighed det meste af dagen.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Der afholdes 2 MUS-samtaler, som strækker sig fra sommeren 2024 til sommeren 2025.

Der afholdes også 1 - 2 Mini MUS-samtaler.

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

Ja - 21.000,-

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Ja

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi? (Budget overholdelse?)

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

Nr. Felding Børnehus skal i 2025 forventeligt have udmøntet 176.000 kr. mere i budget. Der er taget udgangspunkt i de enkelte institutioners forventede vippeafregning pr. 28.02.2025.

Leders bemærkning

VIP var på 200.000 kr. ved årets start men der er flyttet nogle børn og der er kommet nogle børn til som gør det det hele året kan svinge.

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

I dagtilbuddet forsøger vi at være gode rollemodeller for børnene med vores egne madpakker. Det er dog ikke noget, vi har stort fokus på, da vi som personalegruppe har besluttet, at kommunen har en politik på området, og den opfordrer vi forældrene til at følge.

På enkelte forældremøder holder vi et oplæg om sund kost og hvad den indeholder.

Bestyrelsen har desuden besluttet, at der ikke skal være et princip for madpakker i dagtilbuddet. Derimod har bestyrelsen lavet et princip for fødselsdage i dagtilbuddet.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Forældrebestyrelsen gør.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

1

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Den 27. september 2024 blev der afholdt førstehjælpkursus for skole og børnehave. Børnehaven deltog i et fokuseret førstehjælpkursus, der havde særligt fokus på børn i alderen 0-6 år

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Der er fortsat stort fokus på hygiejne i børnehaven, og vi følger Sundhedsstyrelsens retningslinjer.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	75%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	67%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

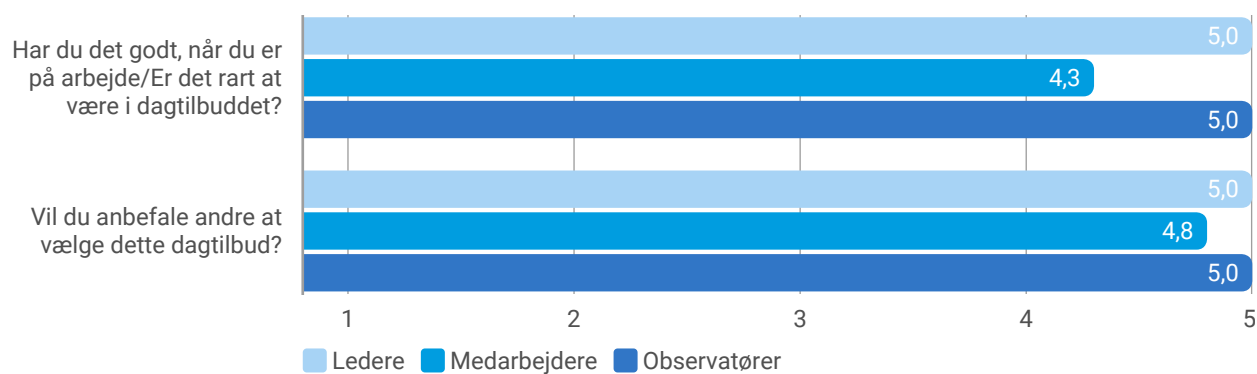
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,5	5,0
Det pædagogiske grundlag	4,1	3,9	4,4
Fokusområder	3,8	3,3	4,2
De seks læreplanstemaer	4,0	4,1	4,6
Faglig ledelse	4,0	3,2	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

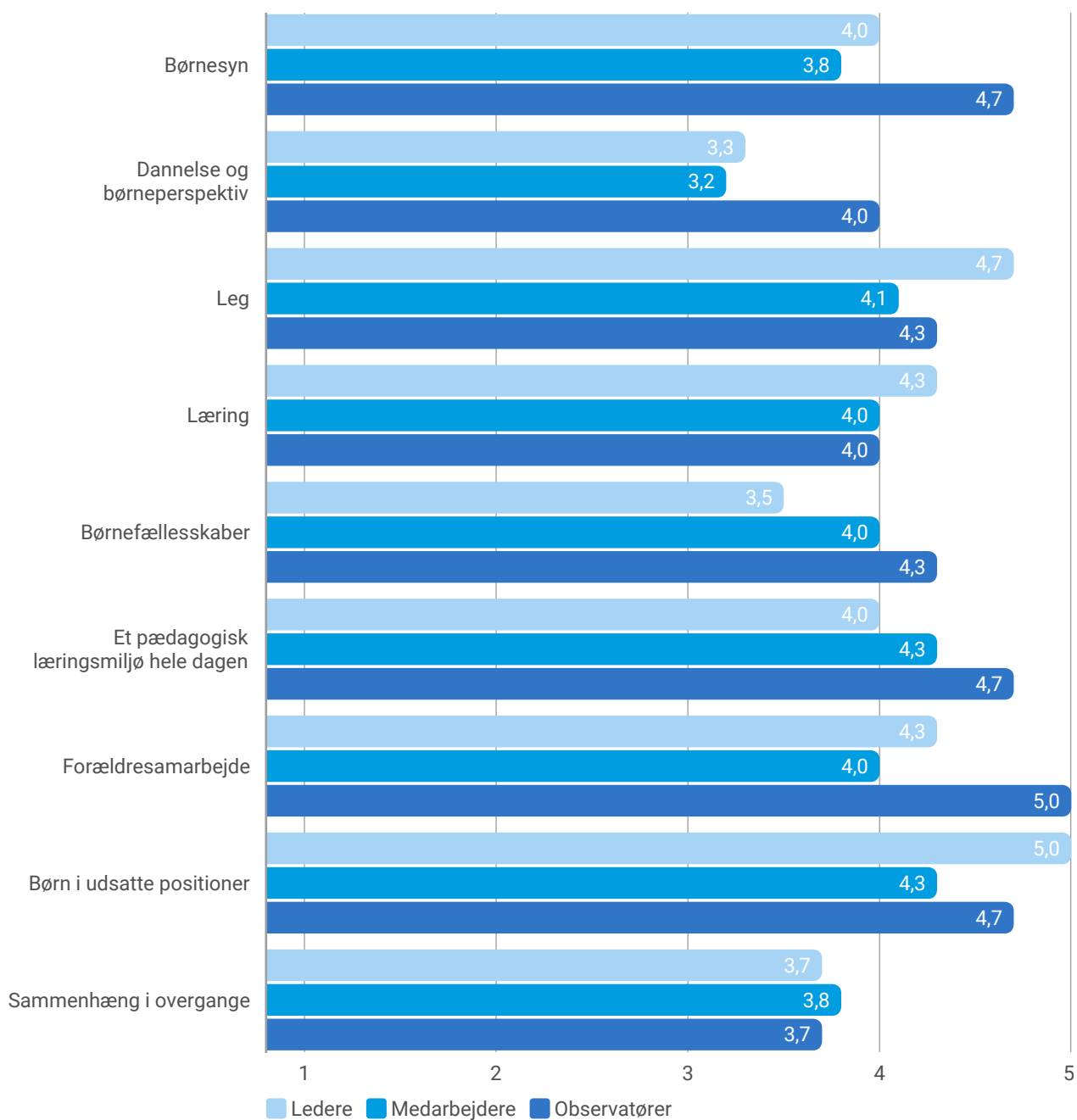
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

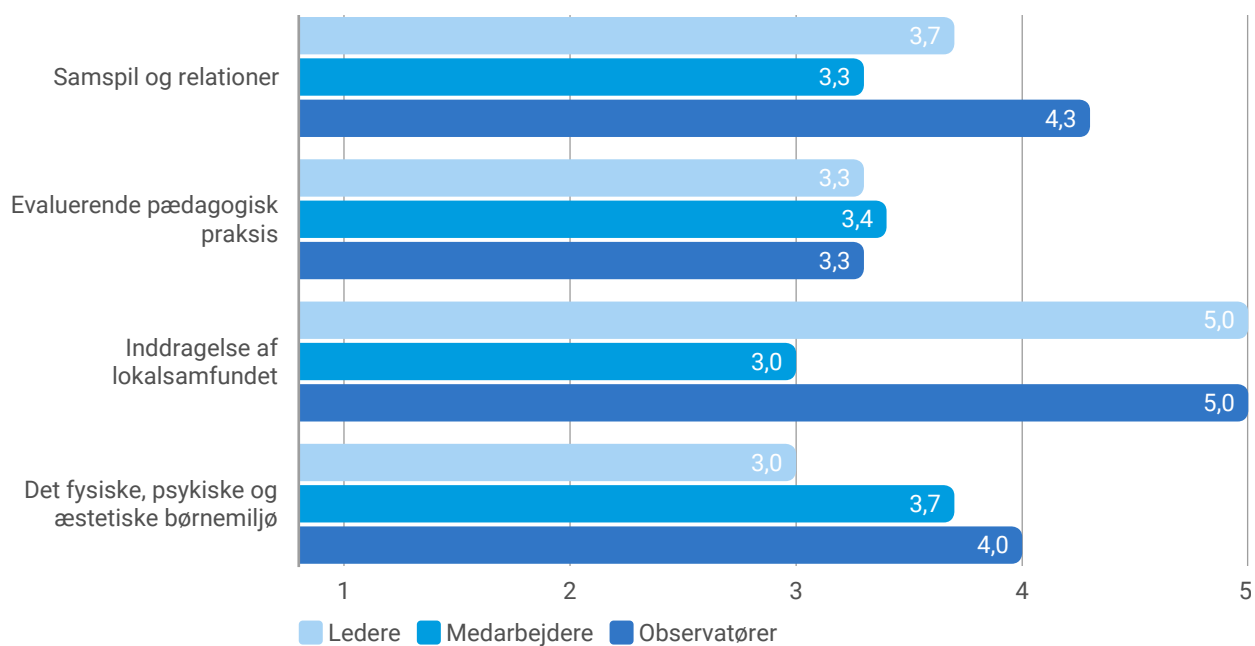
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

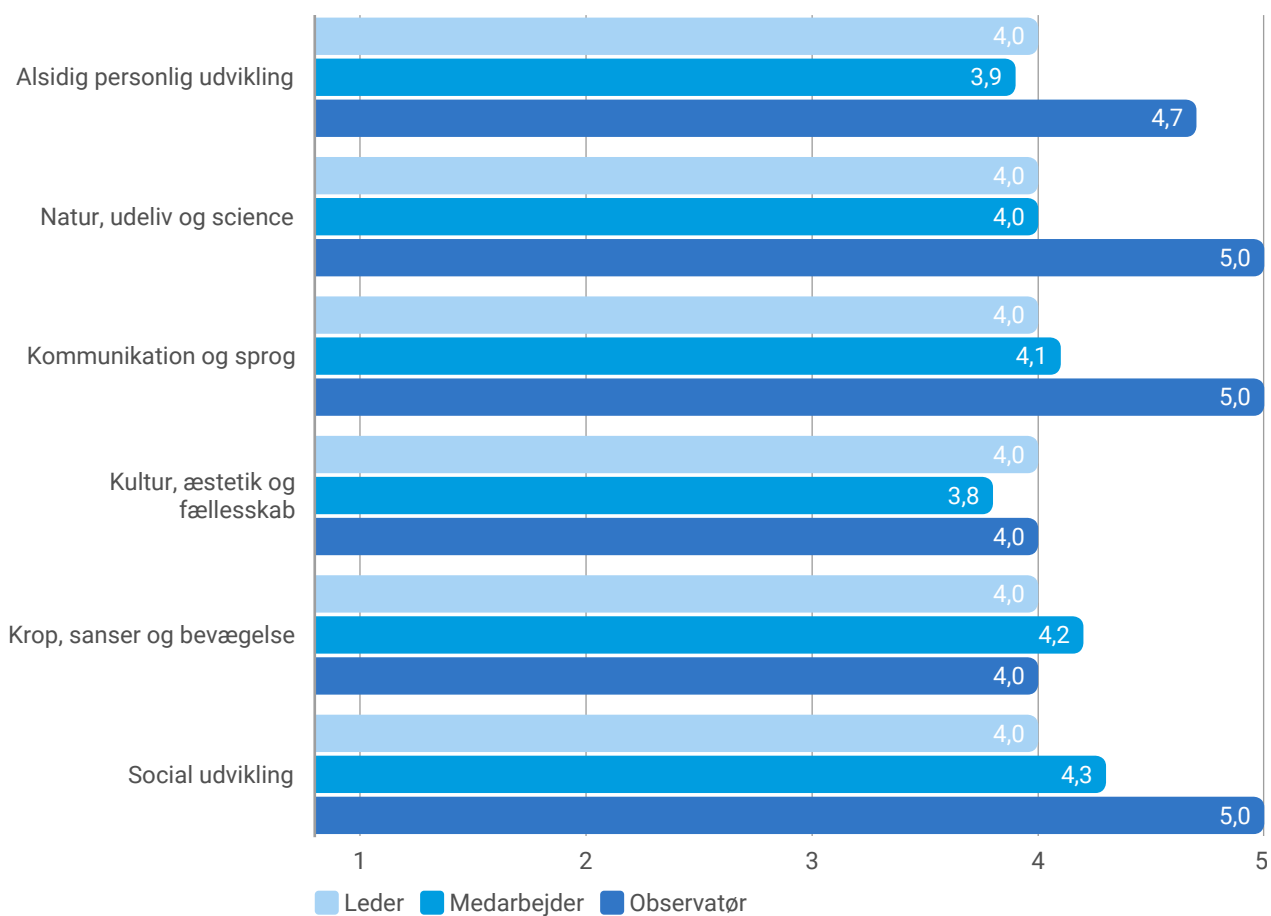
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

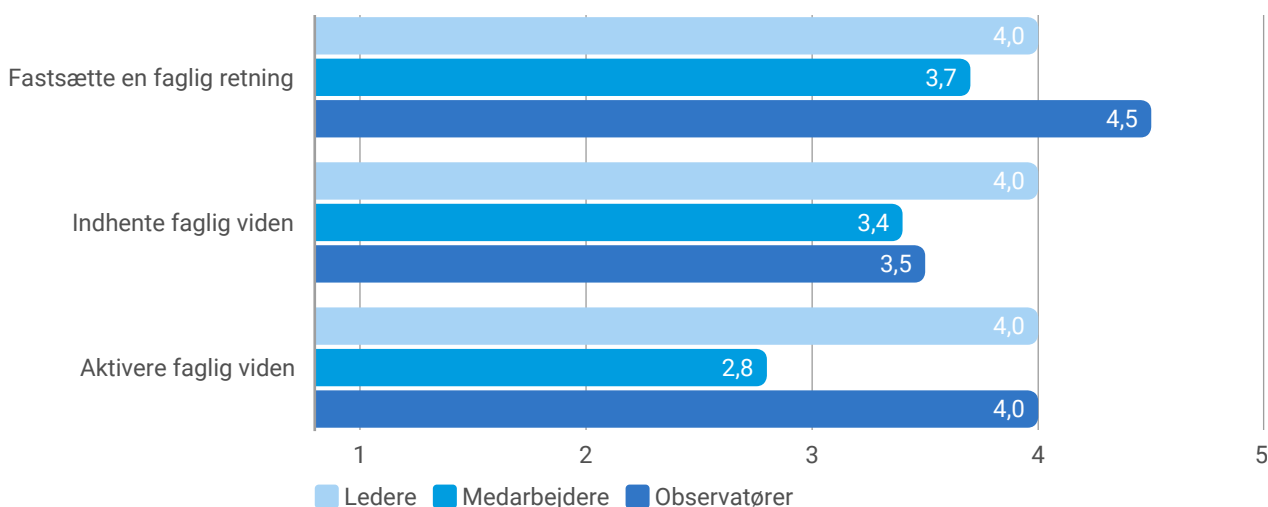
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

De sidste par år har personalet udtrykt et ønske om større fokus på faglig ledelse fra min side. Dog, på grund af langvarigt sygefravær og et udfordret arbejdsmiljø i børnehaven, har ledelsen i højere grad været rettet mod at skabe psykologisk tryghed. Da der nu er kommet mere ro på disse forhold, har der været mulighed for at fokusere mere på den faglige ledelse, og i den seneste ledelsesevaluering vurderede personalet den faglige ledelse til 4,0 ud af 5. Dette er et område, som jeg først for nylig rigtig er begyndt at dykke ned i.

Når vi ser på dannelse og børneperspektiver, har vi arbejdet med disse temaer det sidste halve år. Der har fortsat været fokus på børnemøder og at inddrage børns stemme i beslutningstagning i børnehaven.

Børnefællesskaber, samspil og relationer er også et område, vi langsomt begynder at arbejde mere intenst med, og som vil være et centralt fokus i den kommende KIDS-rapport. Personalet er meget motiveret for at arbejde med disse perspektiver.

Tilsynsførendes bemærkning

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

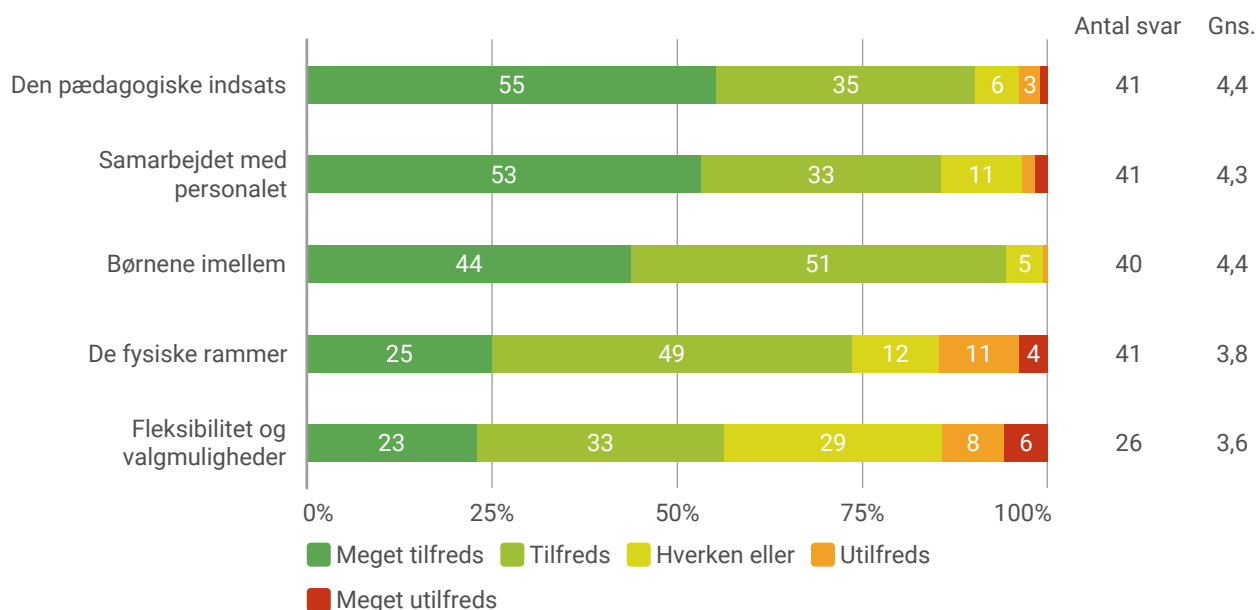
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	43	41

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Forældretilfredshedsundersøgelsen har været et stort fokusområde for mig som leder siden sidste tilsynsrapport, hvor kun 12 ud af 30 forældre svarede. Jeg tog efterfølgende emnet op på bestyrelsesmødet for at drøfte, hvordan vi kunne øge svarprocenten, da undersøgelsen er et meget vigtigt redskab for os som børnehave til at kunne udvikle vores praksis. Forældrene i Nr. Felding er en utrolig vigtig samarbejdspartner, og deres stemme betyder meget for os. Sidste års Forældretilfredshedsundersøgelse var en stor succes. Vi har kunnet bruge de indsamlede data og ønsker til at ændre og forbedre vores praksis. Et eksempel på dette var et ønske om, at vi skulle bruge nærområdet mere. Derfor har vi siden FTU'en haft ugentlige gåture i lokalsamfundet og har brugt de lokale legepladser, spejderhytter og naturen. Vi arbejder stadig målrettet mod at opnå 100% besvarelse fra forældrene.

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

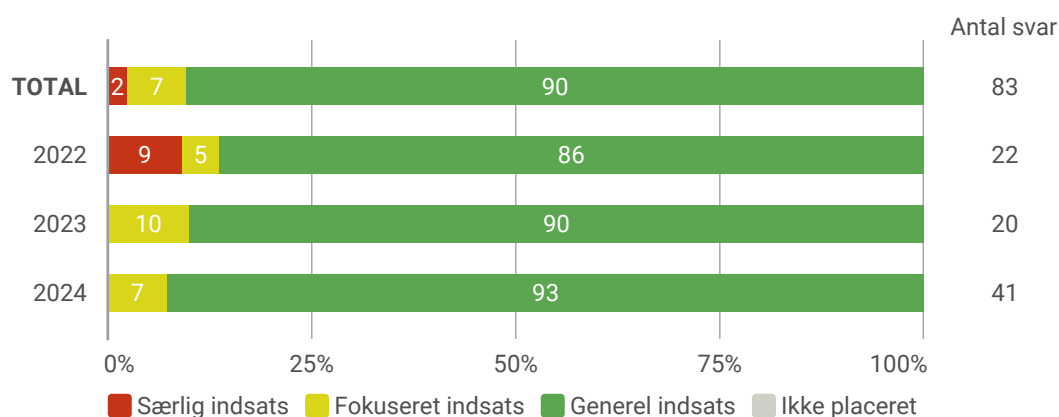
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	7% (3)	93% (38)	0%
Før-skriftlige færdigheder	4% (1)	12% (3)	84% (21)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

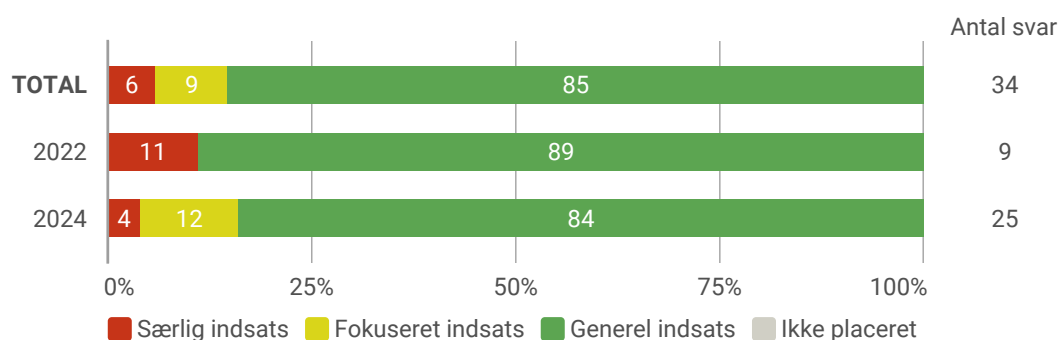
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

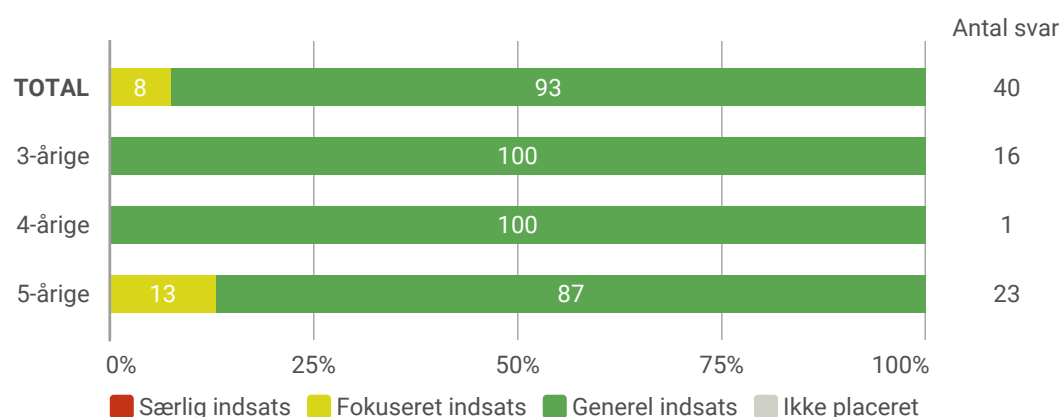
Sprogvurdering og sprog generelt er et område, som vi i Børnehuset Troldhøj har stort fokus på. Personalet er meget opmærksomme på de børn, der har brug for ekstra opmærksomhed, samt de særlige indsatser, der måtte være nødvendige. Der er et stærkt samarbejde blandt personalet, men også et tæt samarbejde med videntcenteret. Dette er et område, hvor vi fortsat vil have stort fokus, og fremtidige samlinger vil også være præget af et særligt fokus på sproget.

Vi er i gang med at udarbejde en arbejdsgang for at identificere de børn, der har brug for en sprogvurdering, nu hvor vi ikke længere skal teste alle børn.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

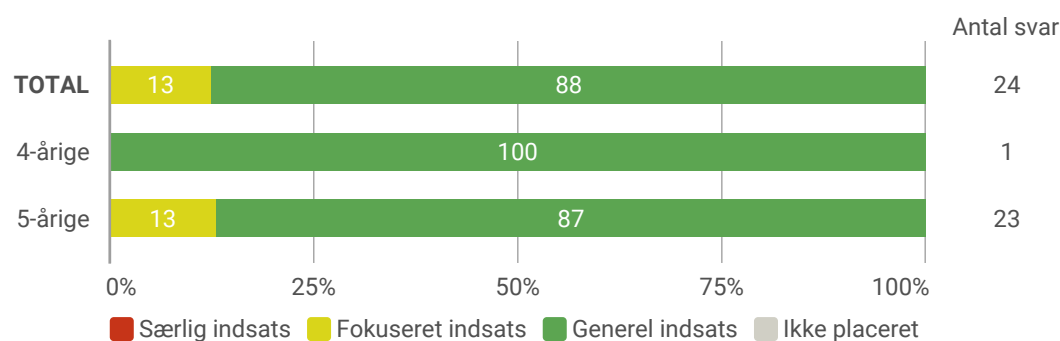
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 4-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige eller 4-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne

visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

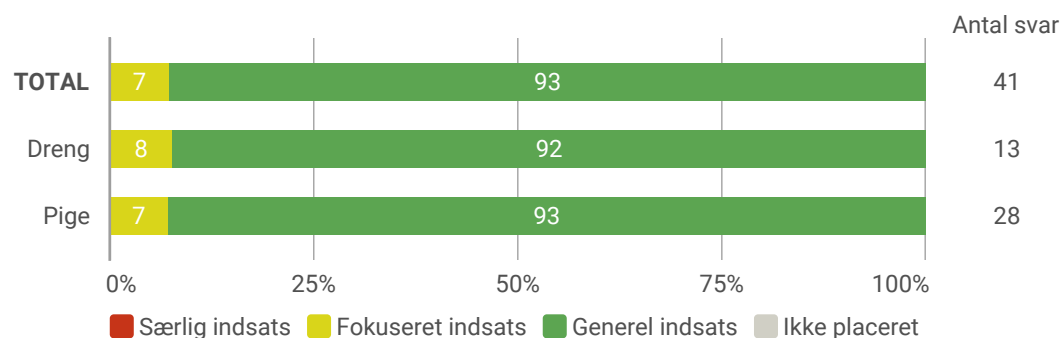
Dette relaterer sig også til det tidligere emne. Vi har lavet en indsats for, hvordan vi arbejder med sprogvurdering på de forskellige niveauer for yngste, mellemste og ældste gruppe, med et særligt fokus på skoleparathed.

Der opstår dog en øget opmærksomhed på, hvordan vi kan blive bedre til at identificere de målrettede indsatser før børns 5-års aldersgrænse, så vi får mere tid til at arbejde med dem, inden de skal starte i skolen. Kan vi opnå dette ved hjælp af værktøjer som sprograppen, pallegpost eller sproglege?

Tilsynsførendes bemærkning

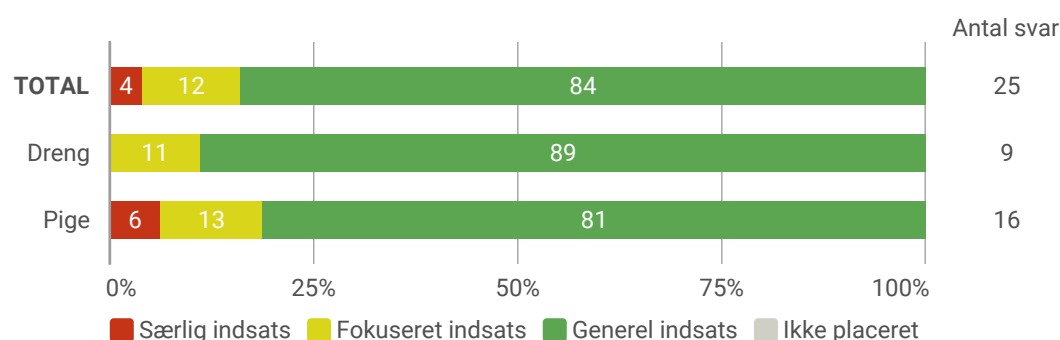
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Vi har bemærket en tendens til, at pigerne har haft lidt flere udfordringer end drengene, men dette kan variere fra år til år. Vi håber, at de nye tiltag vil hjælpe med at reducere behovet for de særlige indsatser. Derudover ønsker vi at blive

bedre til at identificere dem tidligere, så vi kan iværksætte effektive indsatser, inden de når ældstegruppen.

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

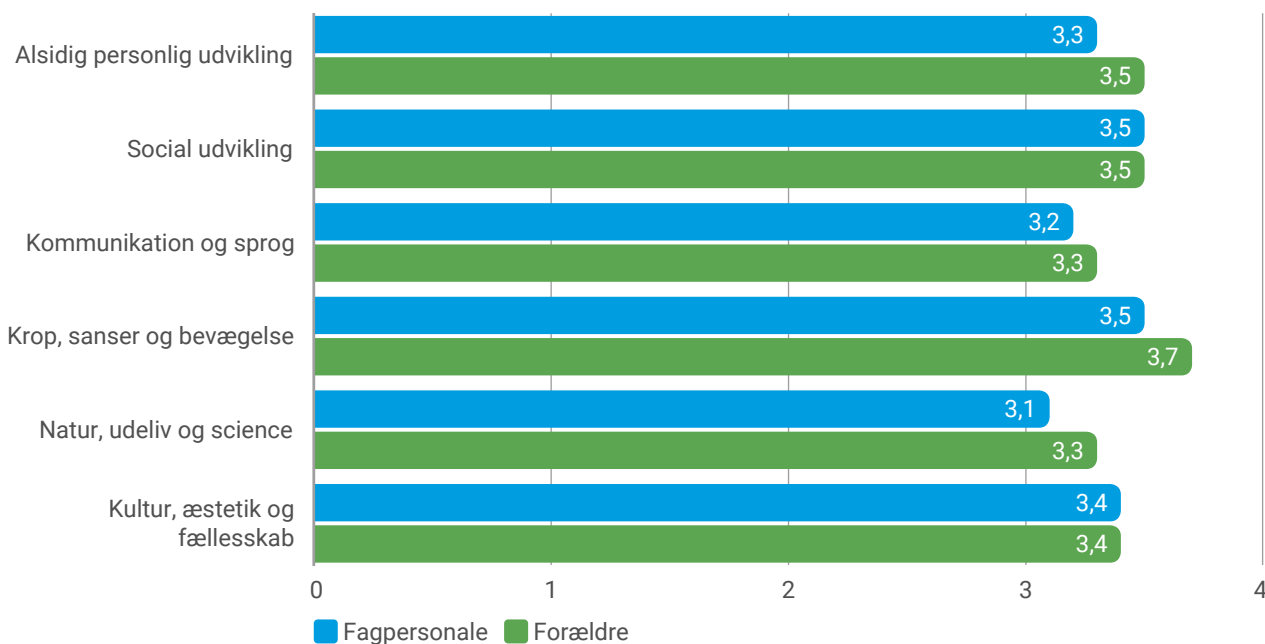
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	50	32

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

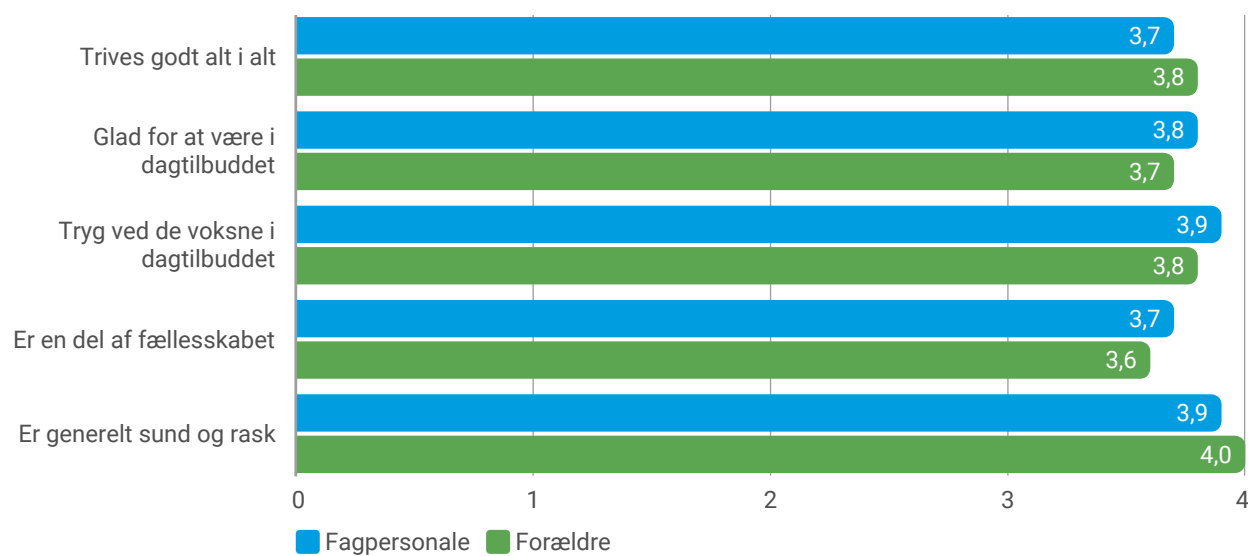
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

De seks læreplanstemaer er fast fordelt ud over vores årsplan, så vi sikrer, at vi kommer omkring dem alle i løbet af året. Der er planlagt forskellige aktiviteter, der relaterer sig til de enkelte læreplanstemaer. På den måde sikrer vi, at vi dækker dem alle. Nogle temaer vil få et dybere fokus end andre, og enkelte vil blive gentaget flere gange i løbet af året.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Som leder er jeg meget tilfreds med det overstående resultat. Jeg ser dog det som vigtigt, at vi er opmærksomme på, om alle børn føler sig som en del af fællesskabet.

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Efter samtalen samler dagtilbudslederen op på data fra KIDS observationerne i dagtilbuddet med fokus på styrker og udviklingspotentialer. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt lederens opmærksomhedspunkter indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne foretaget af den tilsynsførende konsulent.

Leder indsætter egne opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS-observationerne

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

Styrker

Indenfor i institutionen er der legeområder, der lægger op til lege og aktiviteter på roligt, mellem og højt aktivitetsniveau. Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter ved at fordele sig i de forskellige rum.

Der er tilstrækkeligt med legetøj og materialer til rådighed i børnehøjde, og det ser ud til, at børnene kan få fat i tegneredskaber, perler, puslespil og legetøj uden at skulle spørge en voksen.

Udenfor er der mange gode legesteder på legepladsen, hvor børnene kan være fysisk aktive, og hvor de kan lege rolige lege fx bilbane, sandkasse, legehuse, legetårn, gynger, hestestald m.m. Legepladsen er udformet på en måde, der giver mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.

Der er rig mulighed for at bruge kroppen på mange forskellige måder fx gynte, rutsje, spille bold, klatre og køre på mooncars og cykler.

Legepladsen grænser op til sportsplads og skov, som anvendes på observationsdagen.

Udviklingspotentialer

Indenfor kan der arbejdes med mere tydelighed i rummene og klargøring af legeområder, så det er tydeligt og inspirerende for børnene, hvad de kan og må lege og lave fx gøre klar til the selskab, sætte dyr frem, biler på biltæppe osv. Der kan evt. arbejdes med at skabe flere steder, der lægger op til rolige aktiviteter.

Udenfor kan der evt. suppleres op med mere legetøj, særligt i legehuse.

Relationer

Styrker

Det pædagogiske personale er generelt imødekommende, nærværende og lydhøre over for børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene, og det pædagogiske personale kender det enkelte barn rigtig godt. Dette ses fx ved spisesituationer, hvor der tales om emner både fra institutionen og hjemme fra børnenes familier.

Det pædagogiske personale følger børnenes spor og initiativ fx til formiddagsmad, hvor en pige spørger om de kan få nye pladser.

Når et barn er ude af sig selv følelsesmæssigt, er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp. Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation ved at lytte, spørge og bruge beskrivende kommentarer for at forstå børnenes behov, følelser og intentioner, fx på gåtur, i garderoben og på legepladsen.

Generelt taler det pædagogiske personale til børnene i en venlig og rolig tone – og er opmærksom på alle børn.

Det pædagogiske personales kommunikation er stort set altid rettet mod børnene. Der observeres kun samtaler mellem voksne, når de koordinerer dagens program.

Der observeres fine overgange til og fra legeplads, hvor det pædagogiske personale tager sig tid til hvert enkelt barn og udnytter situationen til at snakke med børnene.

Ved samling og gåtur observeres eksempler på inddragelse af alle børn i fællesskabet, hvor det pædagogiske personale sikrer, at alle børn får lov at deltage og bidrage i snakken.

Udviklingspotentialer

Der observeres forskel i forhold til det pædagogiske personales sensitivitet, bekræftelse og respons overfor børnene. Der kan sættes fokus på hvorledes det pædagogiske personale i endnu højere grad får sat ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner samt at det pædagogiske personales sprog og handling viser, at han/hun har forstået barnets perspektiv.

Der kan sættes fokus på det pædagogiske personales hjælp i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved i endnu højere grad at tale om hvad der skete, lytte og inddrage børnene i løsningen.

Leg og aktivitet

Styrker

Der er i dagtilbuddet adgang til forskellige legeformer både inde og ude fx rolleleg, konstruktionsleg, sanseleg og fysisk udfordrende leg. Børnene har god mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt fx i skoven og på legepladsen.

Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale skaber gode betingelser for børnenes leg og skaber vilkår for legene, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

I løbet af observationen ses eksempler på, at det pædagogiske personale igangsætter lege, og at børnene er engagerede og oplever legene som meningsfulde. Børnene engagerer sig særligt i legene, når de voksne er tilstede og går forrest – mens børnenes engagement daler, når de voksne går fra legen.

Det pædagogiske personale igangsætter forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter for børnene fx gåture, sange, læsning, klippe, tegne, musik og dans. Nogle af aktiviteterne giver mulighed for fordybende samtaler mellem børn og voksne.

Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i aktiviteter og lege fx på gåturen til skoven.

Udviklingspotentialer

Der kan sættes fokus på det pædagogiske personales forskellige positioner ift. børnenes lege, særligt det pædagogiske personale som igangsætter af og deltager i leg, da der observeres forskel på personalet.

Der kan evt. sættes fokus på i endnu højere grad at skabe mulighed for fordybende samtaler med børnene samt dialog om det fælles tredje.

Leders bemærkning

Det er glædeligt at læse om de mange styrker, der fremhæves i KIDS-observationerne, og vi er stolte af at se, at vi har haft succes med flere af de tiltag, vi har arbejdet på siden sidste tilsyn.

Vi kan også se, at personalet har gjort betydelige fremskridt, og vi ser frem til at fortsætte vores udvikling.

Der er fortsat spændende muligheder for, hvordan vi kan udvikle os yderligere som personale og blive endnu bedre til at støtte børns udvikling. Det er vigtigt, at vi fortsætter med at fokusere på de områder, hvor vi allerede har gjort fremskridt, og at vi forbliver nysgerrige og åbne i vores arbejde. KIDS-observationerne har givet os værdifuld indsigt i, hvordan vi kan forbedre os, og vi er glade for de positive ændringer, vi allerede har set. Vi er dog altid nysgerrige på, hvordan vi kan blive endnu bedre og skabe endnu mere værdi for børnenes udvikling.

Flere af de udviklingspotentialer, der er blevet nævnt, giver os indsigt i, hvor vi kan fortsætte med at optimere vores praksis. For eksempel ser vi nogle fælles temaer, der peger på områder som:

- Tydelighed i rummene og aktiviteterne
- Forskelle i personalets respons og deltagelse
- Håndtering af konflikter
- Personalets rolle i legen
- Muligheden for fordybelse i samtaler og leg

Disse områder giver os en klar retning for, hvordan vi kan skabe en kultur, hvor vi arbejder endnu mere ensartet som personale og understøtter børns udvikling på samme måde. Vi ser også muligheder for, at de medarbejdere, der har stærk viden og erfaring på disse områder, kan dele deres indsigt med resten af teamet, så alle børn oplever den samme opmærksomhed og støtte.

Vi vil fortsat reflektere over, hvordan vi kan finde tid og rum til fordybelse i arbejdet med børnene, og hvordan vi kan organisere opgaverne på stuen, så alle medarbejdere får mulighed for at engagere sig endnu tættere med børnene.

Vi ser frem til at fortsætte den positive udvikling og vil fortsat arbejde på at skabe de bedst mulige rammer for børns udvikling. Vi er glade for de fremskridt, vi har gjort, og ser frem til at tage næste skridt sammen.

6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder ledelsen af landsbyordningen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og ledelse. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Ledelsen i Nr. Felding Børnehus har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Aktivere faglig viden
- Børneperspektivet

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.