

ORDINÆRT TILSYN

Holstebro Kommune 2023



Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION | 3 |
| 2 STRUKTUREL KVALITET | 6 |
| 2.1 Gruppestørrelse og organisering | 6 |
| 2.2 Fysiske rammer | 6 |
| 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet | 7 |
| 2.4 Andre rammevilkår | 9 |
| 3 PROCESKVALITET | 11 |
| 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) | 11 |
| 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 11 |
| 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) | 14 |
| 4 RESULTATKVALITET | 16 |
| 4.1 Sprog vurdering 3-6 | 16 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 16 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder | 17 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn | 18 |
| 4.2 Dialog | 19 |
| 4.2.1 Resultater | 19 |
| 5 Uanmeldt observation (KIDS) | 21 |
| 6 Sammenfatning | 23 |

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2020:

Der har været ønske om at styrke samarbejdet til Dagplejerne i Nr. Felding og med fokus på Rim og remser. Så har der været et stort fokus på at blive endnu bedre til at arbejde med hjernen og hjertet. indsamling af empiri, flere børneprofiler og for at få skabt et mere fagligt sprog i børnehaven mellem forældre og pædagoger.

Leders bemærkning

Dagplejerne har været på besøg i børnehaven og vi fortsætter det gode samarbejde med dagplejerne. Personalet har brugt hjernen og hjertet i en meget højere grad og de har skabt en stærk faglig kultur i personalegruppen. Forskellige

test og forsøg er blevet lavet oftere og vi ser tydeligt at indsatsen har haft stor betydning for børnene og deres udvikling.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Normeringen i Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Denne beregning er et gennemsnit for hele kommunen (se seneste kvalitetsrapport for Holstebro Kommunes dagtilbud). Der arbejdes endvidere på at udvikle en metode til opgørelse på institutionsniveau. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

I Nr. Felding Børnehus har vi 3 aldersopdelt stuer som er yngste, mellem og ældste. Børnene spiser på deres stuer men når vejret er til det så spiser vi fælles udenfor. Aldersopdelingen er lavet for at vi arbejder med en udvikling fra yngste til ældste og fra ældste til førskole og 0 klasse. Børnene mødes og leger på tværs når vi er udenfor.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Nej grundet vores arbejde med den røde tråd som går fra yngste til førskole og ind i skolen så har vi valgt at bibeholde aldersopdelingen.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

september 2023

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

ingen

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Vores gulv i hele børnehaven er nedslidt efter 25 gode år og der er hul i gulvet i køkkenet.

Tilsynsførendes bemærkning

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

11/10-21

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Ikke sikkert at legetårnet bliver godkendt til næste legepladsinspektion.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Legetårnet er blevet forbedret over 2 omgange. faldunderlag og andet sikkerhedsmæssig er fint. Tårnet er bare gammelt.

Tilsynsførendes bemærkning

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

september 2023

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Igen.

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes

der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning

50% af vores medarbejder er pædagoger og 50% er pædagogmedhjælper.

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

DUÅ, KRAP og er påbegyndt Diplom i ledelse

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2021? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

Sygefravær: I NR. Felding skole og dagtilbud har der i 2022 været 34,1 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

Som personale bliver de naturligvis ofte ramt, når der florerer noget mellem børnene. Men der har også været sygefravær på grund planlagt sygefravær forhold til læge m.m.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Der er gjort en stort indsats for at sikre medarbejderenes trivsel og forbyggende arbejde. Dette arbejde forsætter og der er set en tydeligt forbedring i 2023.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Medarbejderne er en stor del af de beslutninger, der træffes i Nr. Felding Børnehus. Vi er af den holdning, at hvis vi skal have implementeret noget i børnehuset, så kræver det at medarbejderne har ejerskab over forandringen og det får de kun ved medinddragelse og medindflydelse.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi har ikke en lokal TR, men bruger fælles TR på både BUPL og FOA området.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Fælles AMR er ansat på skolen

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Ja 2 gange om året.

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

ja

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Ja

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

VIPPE: Nr. Felding Børnehave har i 2022 haft et forbrug på 442.000 kr. mere i forhold til det budgetterede, svarende til 7,31 børn mindre end det forventede børnetal.

Leders bemærkning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Der bliver bl.a. snakket om sunde madpakker og desserter/snaks i madpakken. Ud over det har vi høst tema uge hvor der snakkes meget om "fra jord til bord"

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Vi er i dialog med forældre og bestyrelse men vi forholder os til Holstebro kommunes kost politik.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

1

Tilsynsførendes bemærkning**Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Vi holdt sidste kursus d. 24/8-2021

Tilsynsførendes bemærkning**Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Der er arbejdet meget med at vaske hænder samt hoste/nyse i ærmet. Ud over det så opfordre vi til at børnene bliver hjemme til de er helt friske

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

| | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale | 5 | 83% |
| - Ledere | 1 | 100% |
| - Medarbejdere | 4 | 100% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

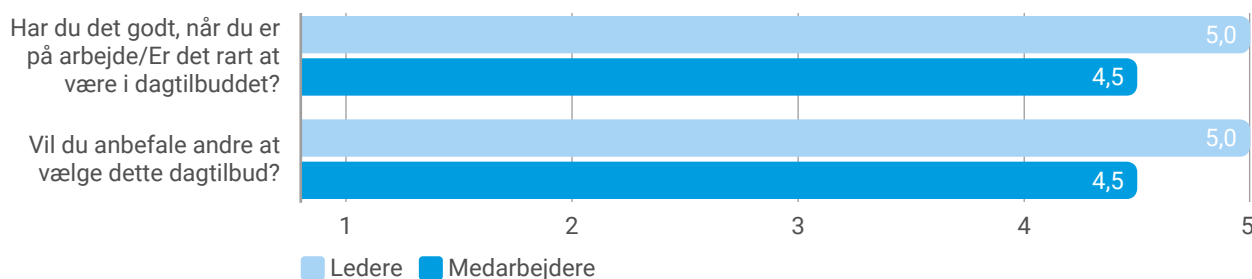
| Tema | Ledere | Medarbejdere |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 5,0 | 4,5 |
| Det pædagogiske grundlag | 4,3 | 4,1 |
| Fokusområder | 4,8 | 4,1 |
| De seks læreplanstemaer | 4,8 | 4,1 |
| Faglig ledelse | 4,1 | 3,8 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

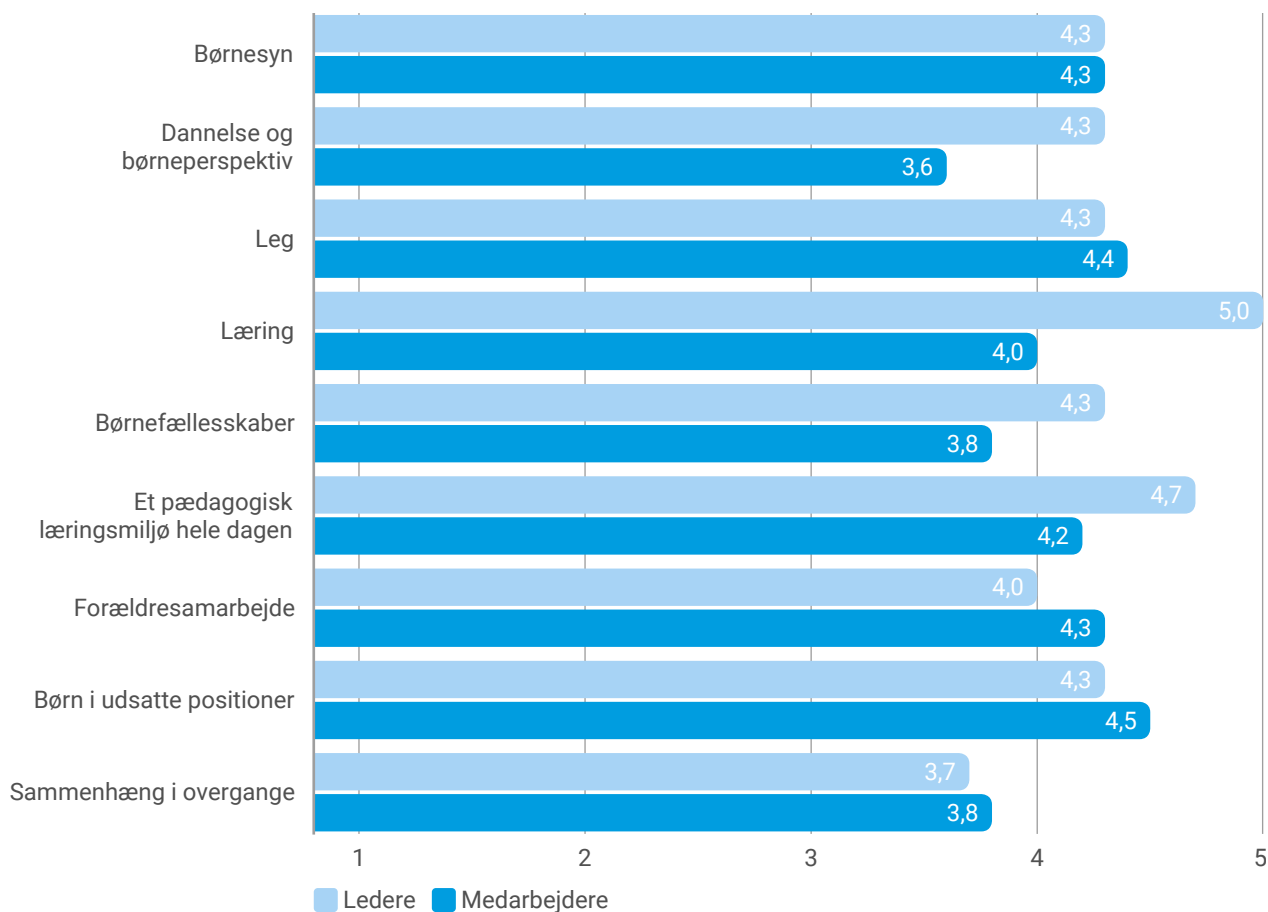
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

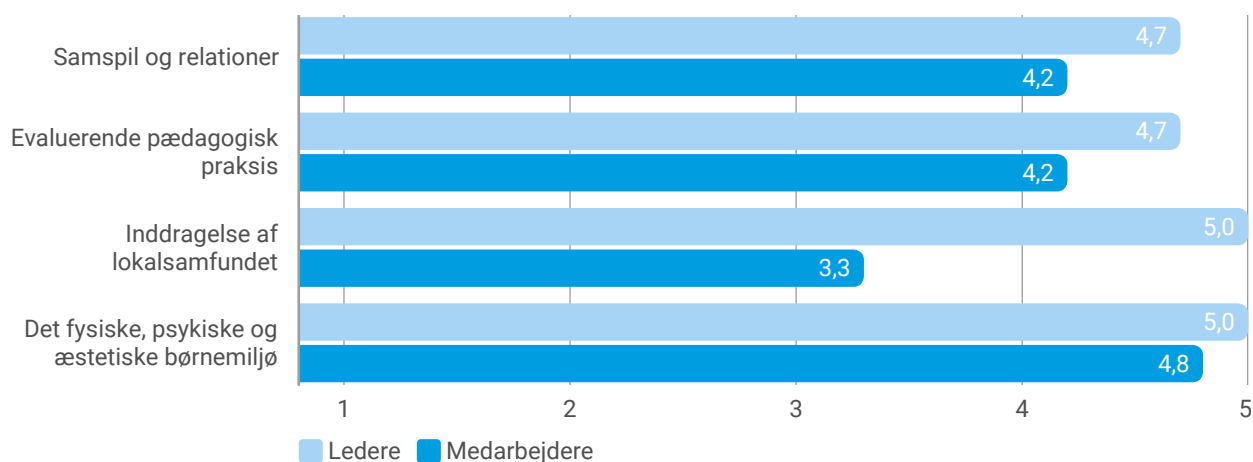
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

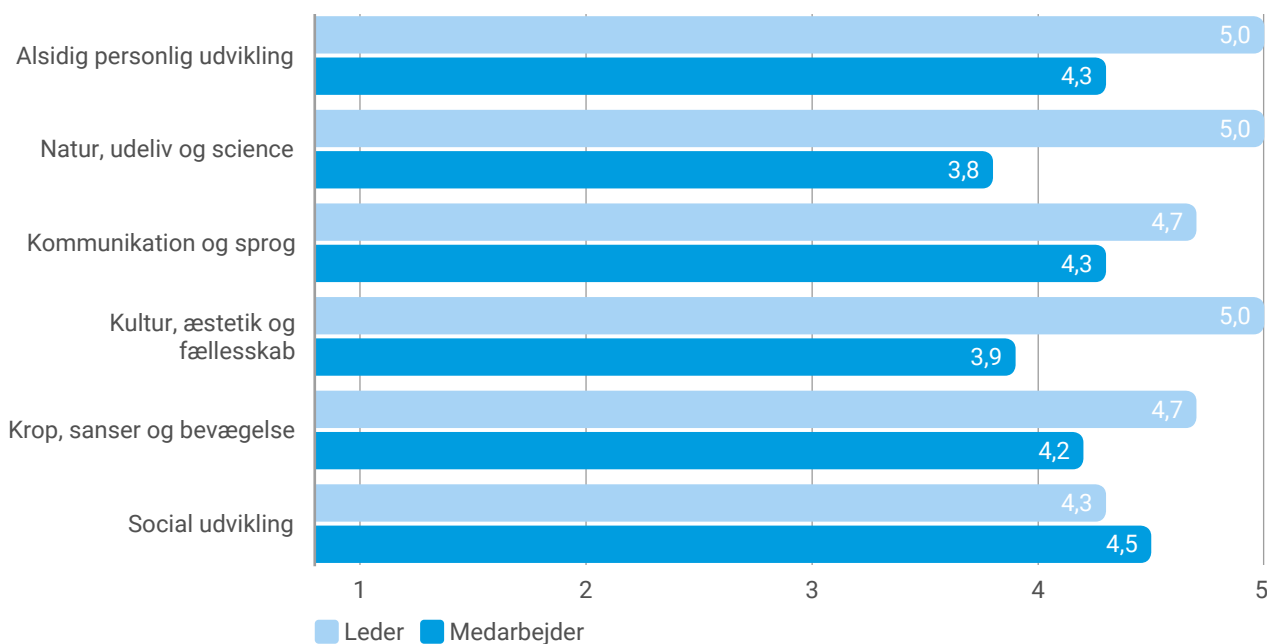
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

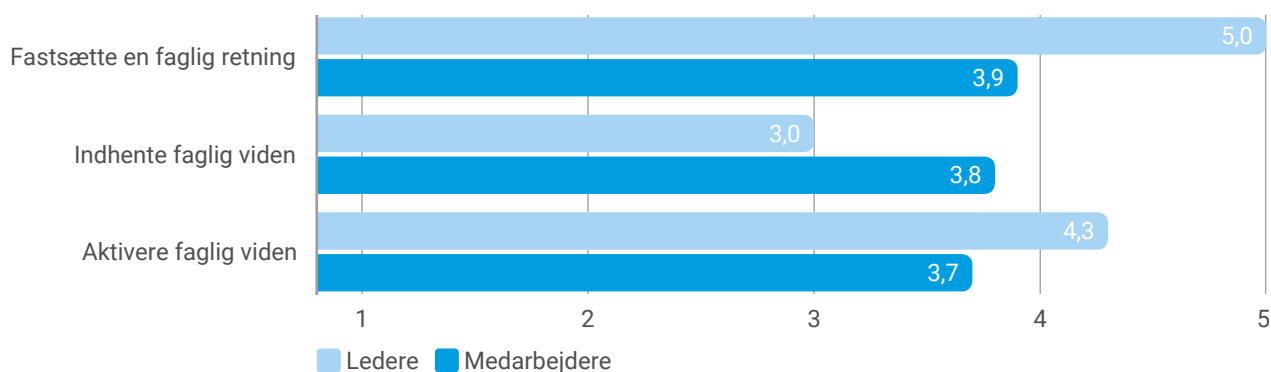
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Vi har gang i en rigtig god udvikling. Der er stor fokus på at vi får løftet de steder hvor vi scorer lavest

Tilsynsførendes bemærkning

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

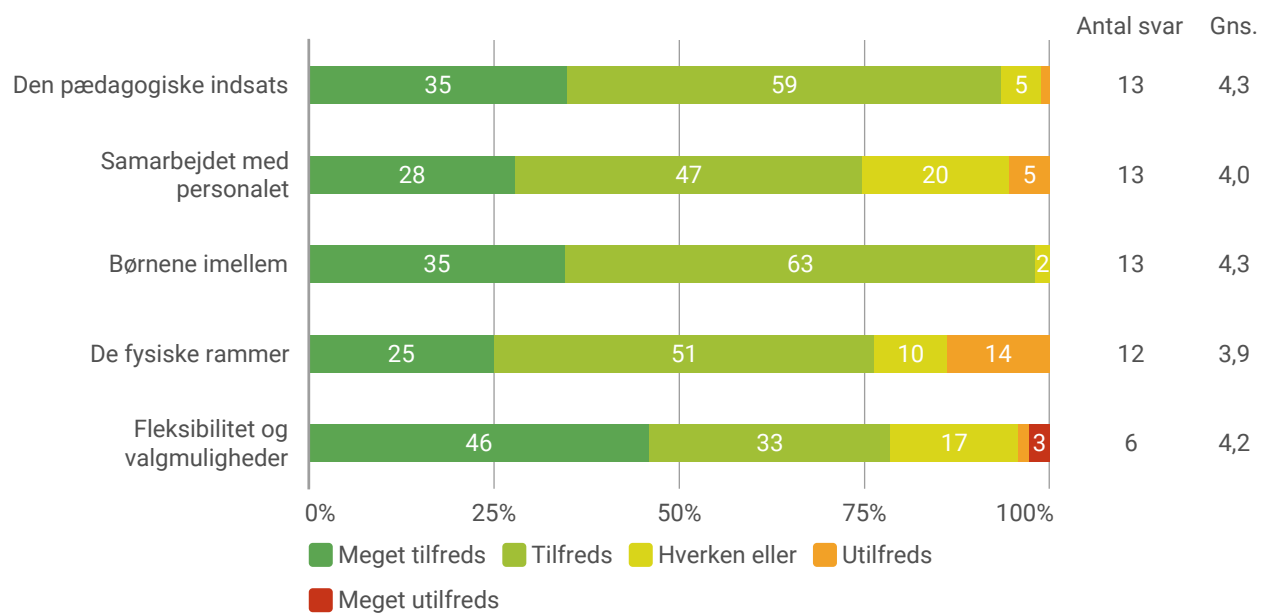
Antal inviteret og antal svar

| | Antal inviterede | Antal svar |
|-------|------------------|------------|
| Antal | 30 | 12 |

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Vi er ikke helt tilfreds med antallet af forældre besvarelser men de svar der er kommet er vi stolte over.

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

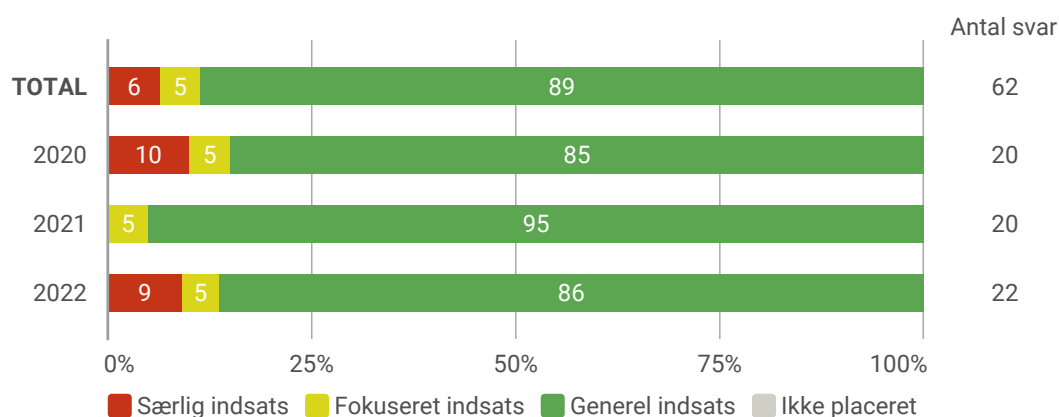
| | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 11% (1) | 0% | 89% (8) | 0% |
| Talesproglige færdigheder | 9% (2) | 5% (1) | 86% (19) | 0% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

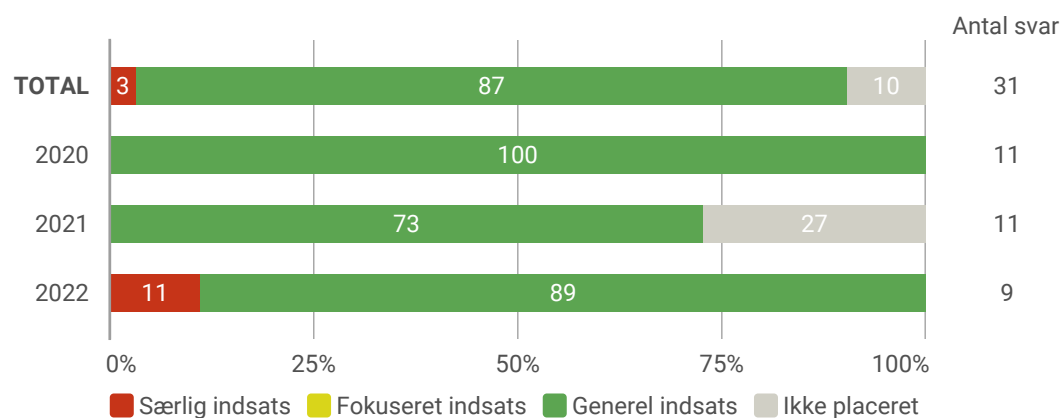
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

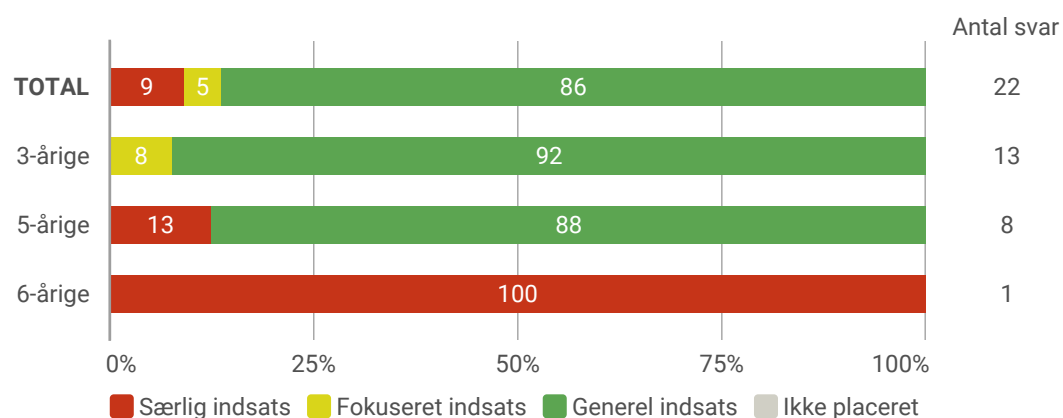
Lederens bemærkning

vi arbejder forsat med det sproglige. Vi er meget fokuseret på at fastholde de gode indsatser.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

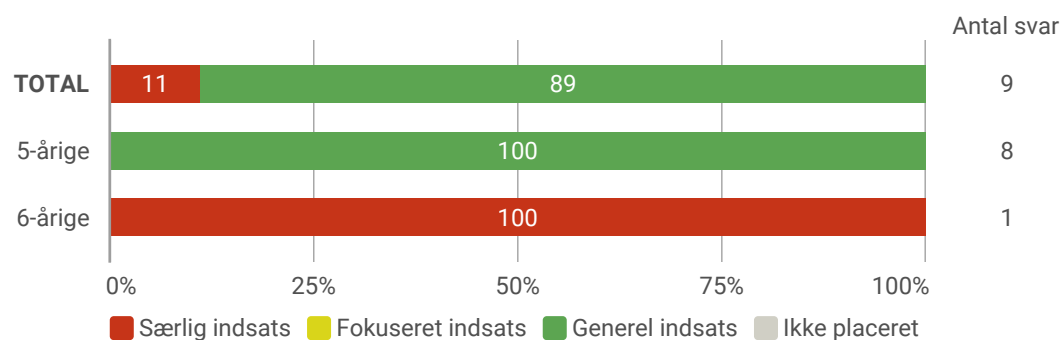
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

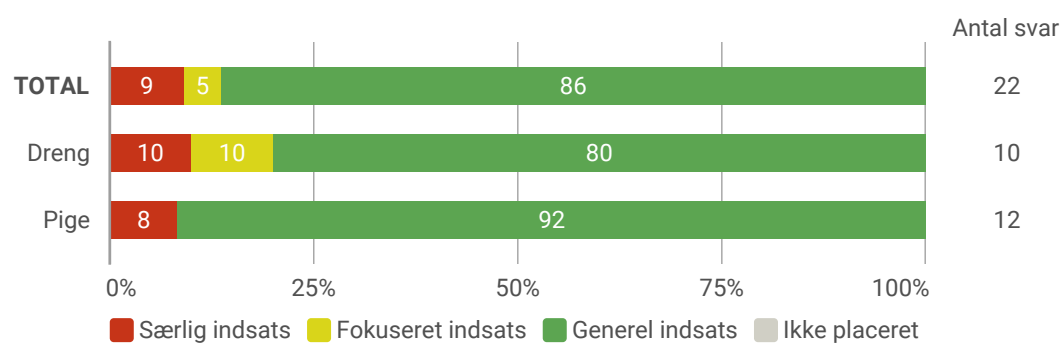
Lederens bemærkning

Der er særligt fokus på at få boostet til 5-6 årige, så de sendes bedst muligt i skole

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

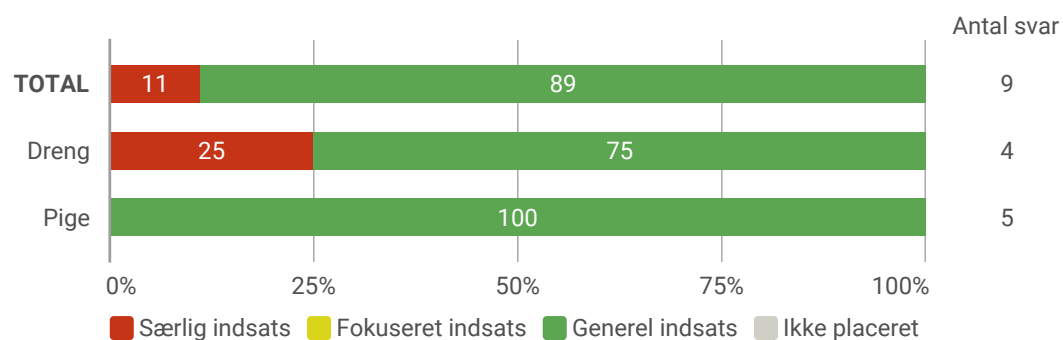
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Vi arbejder sprogligt med alle børn - men særligt med de børn, der har behov for ekstra sproglig udvikling - både piger og drenge

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

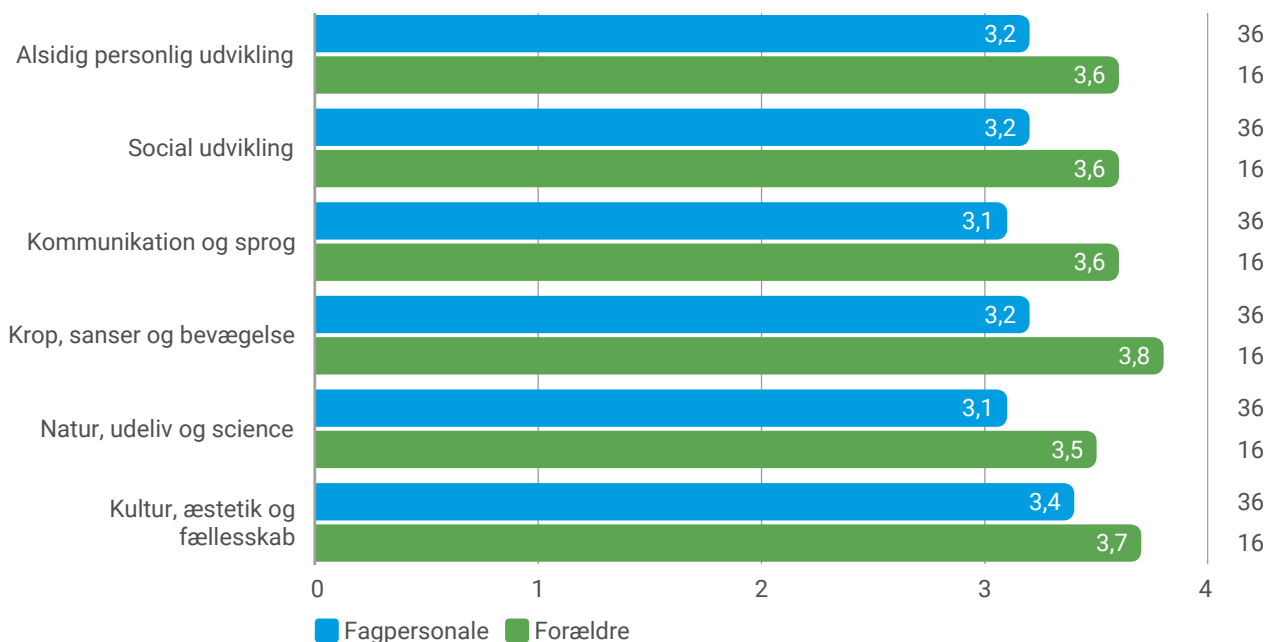
| | Dialogvurderinger (Fagpersonale) | Dialogvurderinger (Forældre) |
|-------|----------------------------------|------------------------------|
| Antal | 36 | 16 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

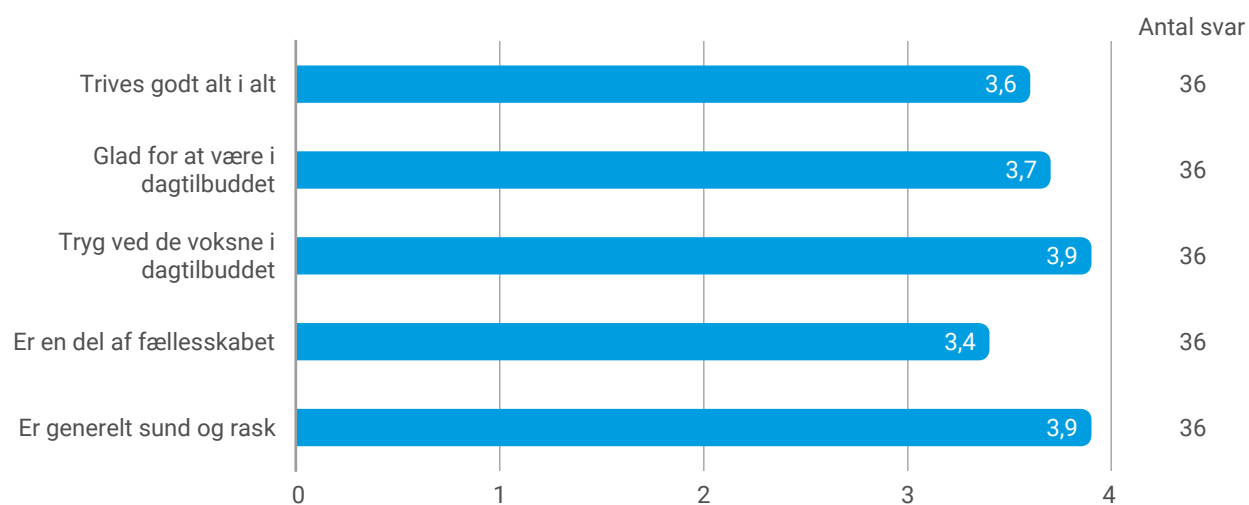
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Vi forsøger at komme omkring alle temaerne i den pædagogiske læreplan flere gange i løbet af det år

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Vi er super stolte over at Nr. Felding Børnehus er et godt sted at være.

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Her udvælges 2-3 opmærksomhedspunkter, som dagtilbuddet skal arbejde videre med. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt opmærksomhedspunkterne indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne.

Leder indsætter de opmærksomhedspunkter, der er valgt på baggrund af KIDS-observationerne

Lederens bemærkning

Der er ud fra KIDS observationerne igangsat et større fokus på at personalet kommer ned på gulvet og med ind i de børnestyret lege. Igennem de lege skal personalet gribe børnenes fortællinger og udvikle deres sprog ved at børnene fortæller og beskriver. Vi har en meget selvkørende og glad børnegruppe som er utrolig gode til at invitere hinanden ind i legene. Men efter observationerne blev vi klogere på at hvis personalet deltog kunne lege udvikle sig endnu mere.

Tilsynsførendes bemærkning

Tilbage melding på KIDS

Relationer

Styrker:

Det pædagogiske personale er i samspil med børnene generelt imødekomme og lydhøre. Der udvises interesse for det enkelte barn og det betragtes som et individ.

Der observeres flere eksempler på at det enkelte barn møder respekt og anerkendelse og at barnets perspektiv ikke underkendes. Børnenes spor følges – dette ses særligt i overgangs- og spisesituationer. Kommunikationen er henvendt til børnene og deres forældre i forbindelse med aflevering/afhentningssituationer, og her handles på en faglig og empatisk måde.

Udviklingspotentialer:

Generelt på observationsdagen synes graden af overblik på hele børnegruppen på stuerne at være varierende. I mange tilfælde ses 1 pædagog på stuen – som mulig aktivitets-facilitator. Når aktiviteter initieres, er det typisk for 2-3 børn. En nysgerrighed på sprogstimulering. Særligt i grupperne for de mindste børn "rundbords- dialog" ved spisning og samlinger. Eks:

Barnets perspektiv kunne måske i højere grad inddrages i de praktiske gøremål, som også en betydelig del af pædagogens tid beskæftiges af. Eks: tørre borde af, oprydning.

Leg og Aktivitet

Styrker

Børneinitieret leg:

Der ses adskillige eksempler på børn der etablerer bæredygtige lege og forbliver i dem i længerevarende perioder: Eks: sandleg. Eks: lege og rolleleg.

3:3 Længere varende leg uden at blive afbrudt.

Børneinitierede aktiviteter:

Børnene tager initiativer i forhold til at etablere lege ud fra rammerne og de muligheder rummet stiller til rådighed.

Det observeres, at børnene er gode til at fordybe sig i de lege de selv etablerer.

Udviklingspotentialer

Voksnes støtte til børnenes leg:

Der observeres ikke mange eksempler på den voksne som aktiv understøttelse af legen/lege facilitering. Derfor scores ikke så højt i disse items. (3:7-3:11) og (3.12-3.16-3.19)

Det observeres dog eksempelvis på legepladsen, hvor pædagogen iscenesætter en gemmeleg, som favner 6 børn. Udover dette eksempel ses ikke mange eksempler på, at de voksne understøtter børnenes samspil på tværs og mulighed for at skabe nye lege forbindelser.

Fysiske omgivelser:

Indenfor:

Styrker:

Hver børnegruppe havde ét eller flere tilstødende lokale, hvor temaet fremgik tydeligt. Hhv. pudetumler og dukke/rollelegsrum, læsehjørne, konstruktionslegehjørne, stille rum mv.

Muligheden for at "stemple ind og ud" af sit tilhørsrum virker også til at fungere på en naturlig måde.

Eks: 4 børn i pudetumler ad gangen jf. systematik. Fokus på relationer på tværs.

Udviklingspotentialer:

- Generelt opleves en god udnyttelse af de rum og faciliteter der er til stede og med de vilkår man har.
- En nysgerrighed på om der i løbet af dagen er en større grad af gruppeopdeling end den vi observerede?

Udenfor:

Styrker:

Legepladsen understøtter forskellige legeformer. Der er både mulighed for at børnene kan udfolde sig fysisk og blive motorisk stimulerede.

Også fordi der er mulighed for at benytte de områder der grænser op til børnehavens matrikel (fodboldbane samt skovområde).

Der ses flere tematiserede områder og variation over områder hvor børnene kan være fysisk og motorisk aktive, men også områder der appellerer til fordybelse og ro.

Udviklingspotentialer

- Kan der etableres et nyt element på legepladsen til rum-i-rum udforskning?
- Små grupper/systematik i eftermiddags timerne på legepladsen kunne skabe gode betingelser for leg-læringsmiljøet.

6 Sammenfatning

Leder af Troldhøj Børnehave vælger at arbejde med følgende udviklingspunkter frem imod næste tilsyn:

- Sproglig udvikling igennem børnefortællinger.
- Personalet med i legen og ned i sandkassen.
- Den stærke overgang fra ældste gruppe til førskole samt hvordan vi køre førskole.

I udviklingsplanen er disse punkter foldet yderligere ud.