



# MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

---

I Nr. Felding Børnehave har vi haft forskellige særlige fokus for at skabe en god dag for det enkelte barn.

Med fokus på den gode start fra morgenen til den gode afhentning på eftermiddagen.

Vi har et stort fokus på trivsel og styrkelsen af de sociale kompetencer.

Det særlige fokus har været på tryk opvækst, sprog, udvikling af fællesskaber, barnets energi niveau og det selvstændige valg.

- Morgen fokus: Om morgen af starter vi ud i et stille og roligt tempo. Der spilles Mindfulness musik, som er stille og roligt, og som får sænket barnets arousal.  
Vi har 3 små legestationer, hvor aktiviteterne er stille og rolig som fx at tegne, perler og puslespil.  
Der har været et stort fokus på den gode og trygge aflevering hvor lydniveauet og aktiviteterne er dæmpet for en god start på dagen.
- Formiddag fokus: Udenfor aktiviteter hvor der har været fri leg men med fokus på sociale fællesskaber samt social udvikling.  
Vi har fokus på at børnene kommer ind i forskellige lege og relationer med andre børn og børnene får startet i deres eget tempo.  
Der er mulighed for "vilde" leg men også rolige lege med fordybelse.
- Middag/Eftermiddag fokus: Spisesituationer hvor vi skal lære at lytte og snakke med inde stemme, der er fokus på selvstændighed og hjælp til selvhjælp.
  - Pædagogisk samling hvor der er fokus på at vente på tur, være deltagende og turde deltage. Her bliver der arbejdet meget med sprog og ny læring.
  - Ved udenfor / indenfor eftermiddags aktiviteter har vi haft et stort fokus på gode lege relationer med børnene på tværs. Der har været fokus på at forskellige børn lærer at lege sammen så de kan få så mange forskellige sociale fællesskaber som muligt.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

---

I Nr. Felding Børnehave evaluerer vi samlet i hele personalegruppen den foregående måned til vores personalemøde. Her reflekterer vi over de observationer vi har gjort os og vi evaluerer på den pædagogiske praksis.

Hver eneste børnegruppe bliver drøftet med fokus på det enkelte barn og dens udvikling samt trivsel i børnehaven.

Vi gennemgår de aktiviteter som har været i spil og evaluerer hvordan det gik. Hvad gik godt og hvad kan vi forbedre til næste gang.

Personalet afholder også stuemøder hvor der er et ekstra fokus på kommende aktiviteter men også de børn som har brug for ekstra støtte og hjælp til at få succes i hverdagen.

Personalet analyserer og evaluerer på observationer fra praksis og aktiviteter. Her bliver der også aftalt nye aktiviteter



som kan have på et barn eller en børnegruppe for at skabe en succes oplevelse for dem.

Det er vigtigt for Nr. Felding børnehave at alle børn er inkluderet ind i fællesskabet og oplever succes i hverdagen.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---

I Nr. Felding Børnehave har vi i personalegruppen drøftet og arbejdet sammen.

Vi arbejder med den skriftlige del af de pædagogiske styrkede læreplaner til vores personalemøder. Her er der faste punkter/temaer som der fokuseres på; arbejdet med vores pædagogiske grundværdier, hverdags justeringer og overordnede drøftelser af fx: Natur, udeliv og Science. Vores forældre og fællesbestyrelse bliver løbende orienteret om vores arbejde i Dagens tekster eller billede dokumentation på AULA.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
  - Børnegruppens trivsel og læring
  - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
  - Tosprogede børns trivsel og læring
  - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

---

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

---

I Nr. Felding Børnehave har vi haft fokus på den gode aflevering fra morgen af.

Hvordan skabte vi et stille og roligt miljø som kom børnene og også personalet til gode.

Hvordan passer vi på børnenes energi så de kan klare en hel dag i børnehaven.

Hvordan skaber vi en god og synlig struktur for børnene så de kan finde ro i hverdagen.



---

**Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

---

I Nr. Felding Børnehave har vi brugt praksisfortællinger, hvor der er taget foto af de forskellige aktiviteter men også af de observationer som personalet gør sig i hverdagen.

Disse billeder og praksisfortællinger bliver drøftet og evalueret.

Der arbejdes også meget med hjernen og hjertet og forløbsbyggeren hvor personalet afprøver og indsamler data.

---

**Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

---

I Nr. Felding Børnehave har personalet løbende snakket sammen, evalueret og tilrettet aktiviteterne så de korrekte ændringer kunne ske.

Det har været tydeligt at når aktiviteterne har været justeret ind så har det givet mere ro og overskud i aktiviteterne og en mere rolig morgen.

Det har været dejligt for forældrene at aflevere deres børn i et mere roligt morgenmiljø.

---

**Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

---

I Eksemplet med vores morgen rutiner var det tydeligt at efter de nye tiltag kom der en helt ny ro på børnegruppen.

Forældre og personale oplevede en beder harmoni og der var mere tid til at overlevere morgen beskeden og aflevering var nemmere for de fleste børn.

Den ro som der kom gav også børnene mere energi som kunne bruges i løbet af dagen.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

**Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

---

Forældrebestyrelsen er løbende blevet orienteret om arbejdet med de pædagogiske arbejdsplaner og tiltag.

De har haft mulighed for at komme med kommentar og deres oplevelser er blevet taget med ind i evalueringen.

Forældre og forældrebestyrelsen har også kunne følge med i årshjulet og bliver holdt informeret igennem Aula og kontakt med pædagogerne.



## Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

---

I Nr. Felding Børnehave vil vi fremadrettet forsætte med at have fokus på vores rutiner og synlige struktur i hverdagen. Vi vil komme endnu tættere på børnene og deres sprog, lege relationer og de bæredygtige relationer. Men vi vil også sætte fokus på børnenes lege og hvordan de inviterer andre ind i de lege. På den måde kan vi forsætte med at styrke fællesskaberne på tværs.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

---

I Nr. Felding Børnehave vil vi arbejde på at få en endnu bedre evalueringskultur hvor vi også vil sætte hinanden mere i spil i evalueringen. Her vil vi til personalemøderne kunne gå helt dybt i hvordan vi agere, kommunikere og samarbejder med vores børn.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

---

I Nr. Felding Børnehave vil vi ikke ændre alt for meget da der er kommet nyt ledelse samt nye ansatte til i Børnehaven. Vi vil i stedet for forsætte med at arbejde og udvikle den nuværende der er.