

## **Handleplan – Sådan gør vi, så mobning stoppes. Nr. Felding Skole og SFO.**

1. Orienterings- og undersøgelsesfase: Mandag - onsdag: Individuelle samtaler med børnene (Ca. 2-3 børn i timen).
2. Omvæltningsfase: Torsdag hele dagen. (Aftenmøder med forældre).
3. Opfølgingsfase: Fredag: Klassemøde, ca. 30 min.
4. Ugen efter: Der holdes et kort klassemøde, ca. 15 min. Hver dag i de små klasser og to gange om ugen i de større klasser. Senere kun fast klassemøde en gang om ugen ca. 20 min.

### **Orienterings –og undersøgelsesfase:**

Inden du går i gang med dette arbejde, er det vigtigt, at du orienterer både skolens ledelse, forældre og børn om det forestående arbejde.

- Skolens ledelse orienteres om mobningen og hjælper til med at generere ressourcer til orienterings og undersøgelsesfasen samt opbakning til hele processen.
- Forældrene i klassen orienteres skriftligt om det forestående arbejde og om, at man vil have en individuel samtale med alle børnene i klassen. Forældrene skal underskrive denne meddelelse som afleveres til skolen, så man sikrer sig at alle forældre er orienteret.
- Børnene bliver kort tid inden de individuelle samtaler orienteret om, hvad der skal ske. Her understreges det at børnene bliver sikret delvis anonymitet, idet de bliver lovet, at det kun er deres lærere/pædagoger, der får at vide, hvad de har sagt ved samtalerne. Børnene bliver opfordret til at undlade at tale sammen om spørgsmål og svar, indtil der er talt med alle. Når alle samtalerne har fundet sted, vil der blive holdt et fælles klassemøde med alle børn, lærere og pædagoger.

### **Samtaler med børnene:**

1. Samtalerne skal foregå, så man taler med den, der bestemmer mindst, først.
2. Vær opmærksom på de personlige kvalifikationer som den, der taler med børnene, skal besidde.
3. Stedet, hvor samtalerne skal finde sted, skal være et hyggeligt rum, hvor der ikke er andre til stede.
4. Husk, hvad man skal sige til barnet **før** samtalen.\*
5. Husk, hvad man skal **under** samtalen (Herunder uddybende spørgsmål).
6. Husk, hvad man skal tale med barnet om **efter** samtalen.\*

- Ad 4. \*Husk at understrege over for barnet, at formålet med denne samtale er at undersøge, hvordan børnene i klassen har det sammen for at kunne hjælpe med at forbedre kammeratskabet. Barnet skal endvidere loves anonymitet, her undtaget barnets lærere og pædagoger. Samtidig skal det understreges, at det kun er muligt at hjælpe barnet, hvis det fortæller, hvad der er galt.
- Ad 6. \*Når samtalen er afsluttet spørges til barnets oplevelse af samtalen, for at kunne bearbejde svagere børns angst for at have "sladret".

Skema til samtale med børn i børnehaveklassen og samtalskema til skolebørn findes i kopiform og er kopieret fra Helle Høibys bog. Der udfyldes et skema for hvert barn. Der er en grundig indføring til hvert spørgsmål i Helle Høibys bog. Når alle elevsamtaler er slut, laves et sociogram med udgangspunkt i de svar, børnene giver i spørgsmål 9. Se side 50-51 i bogen.

Efterfølgende analyseres samtalskemaerne.

Her vil man kunne se, hvordan børnene oplever kammeratskabet, og om der er tale om mobning eller drillerier.

Hvis der er tale om mobning: (gentagne gange, over lang tid, ulige magtforhold) skal flg. udledes:

- Hvordan, der bliver mobbet.
- Hvem, der bliver mobbet.
- Hvem der mobber.
- Hvem, der er medløbere.
- Hvem, der er det tavse flertal.

### **Omvæltningssfasen:**

Umiddelbart efter at samtalskemaerne er blevet analyseret, og materialet er blevet gjort op, planlægges tidspunktet for det fælles klassemøde og senere samme dags aften, aftenmøder med deres forældre.

Timing er vigtig for processen. For at sikre at klassemødet finder sted uden, at mobberen og medløberne har haft mulighed for at tale sammen, skal samtalerne med børnene finde sted lige efter hinanden. Først med mobbeofret og med mobberen og en - to medløbere. Dette gøres umiddelbart inden det første klassemøde.

De individuelle forældresamtaler med mobbeofrets, mobberens og medløberens forældre skal helst også foregå samme dag, eftermiddag eller aften.

### **Altså, rækkefølgen er:**

- Individuel samtale med offeret ca. 20 min.
- Kort møde med mobberen/mobberne, en ad gangen ca. 5 min. til hver.
- Kort møde med medløberne, en ad gangen ca. 5 min. til hver.
- Det første klassemøde med alle børnene: "Fra mobning til den gode klassekammerat" (Se i bogen) – varighed ca. 20-30 min.

- Grupperarbejde: "Hvad er en god kammerat" (Se i bogen: "Ikke mere mobning" af Helle Høiby), ca. 30 min og 15 min. til opsamling i plenum.

I Helle Høibys bog gives udførlige beskrivelser af de individuelle samtaler, man skal have med børn og forældre.

### **Opfølgingsfasen:**

Det er vigtigt at sætte struktur på opfølgingsfasen. At være helt klar på hvem der laver denne opfølgning, hvornår og hvad disse samtaler skal indeholde.

Klassemødet følger reglerne for god kommunikation, bilag vedlægges.

Ud over klassemøderne kan det være nødvendigt med individuelle opfølgningssamtaler med nogle af de involverede børn og forældre.

## **REGLER FOR GOD KOMMUNIKATION PÅ KLASSEMØDER:**

- **LYT!**
- **AFBRYD IKKE DEN, DER TALER.**
- **TAL FOR DIG SELV.**
- **GIV KLAR BESKED. TAG UDGANGSPUNKT I DIG SELV.**
- **UNDGÅ UNDSKYLDNINGER ("JEG GJORDE DET FORDI....")**
- **TAL OM NU OG HER.**
- **GÅ FRA SPØRGSMÅL TIL PERSONLIGE UDSAGN.**
- **SPØRG OM HVAD OG HVORDAN (IKKE: HVORFOR).**
- **TAL DIREKTE TIL DEN, DET DREJERSIG OM ("JONAS, VIL DU GODT LADE VÆRE MED AT KALDE MIG.....?")**
- **VÆR KONKRET – TAG UDGANGSPUNKT I DE KONKRETE HÆNDELSER.**
- **VÆR ANSAVRLIG FOR DE VEDTAGNE AFTALER OG REGLER.**